

REPUBLIQUE DU CAMEROUN

MINESEC/OBC

PROBATOIRE F et de BT

Session : 2015

Durée : 3h

Coef. : 3

FRANÇAIS

N.B. : a) Aucun document, en dehors de ceux remis aux candidats par les examinateurs, n'est autorisé.
b) Le candidat traitera l'un des trois sujets au choix.

Sujet de type I : Exploitation de texte

FAUT-IL PUNIR

Il y a une différence énorme entre acquérir la discipline en s'identifiant à ceux que l'on admire, et être soumis de force à une discipline excessive. Le fait d'imposer la discipline à un enfant ne peut être qu'inefficace et nuire à l'objectif désiré par les parents. Quant à la punition, elle peut évidemment contraindre l'enfant, mais elle ne lui apprend pas à s'autodiscipliner. Il ne manque pas de meilleures façons de le lui apprendre. Le parent qui se laisse emporter par les émotions provoquées par la mauvaise conduite de son enfant ferait bien de se l'avouer au lieu de prétendre suivre une méthode d'éducation. Peut-être parvient-il à se leurrer lui-même, mais l'enfant n'est pas dupe.

Tout ce que l'enfant retient des punitions qu'on lui inflige, c'est qu'elles peuvent malgré tout avoir du bon : plus tard, quand il sera plus grand et plus fort, il essaiera de prendre sa revanche ; et c'est ainsi que beaucoup d'enfants punissent leurs parents en se comportant de manière à les contrarier. Nous ferions bien de nous rappeler ce que disait Shakespeare : « Ceux qui ont le pouvoir de faire souffrir et s'abstiennent d'en user... ont droit aux bienfaits du ciel. » Parmi ces bienfaits se trouve certainement celui d'être aimé et imité par ses enfants.

Toute punition, physique ou émotionnelle, nous dresse contre la personne qui nous l'inflige. Notons en passant que la blessure subie par les sentiments peut être beaucoup plus durable et préjudiciable que la douleur physique. J'en donnerai pour exemple un châtiment très courant aux Etats-Unis appliqués aux enfants qui s'expriment grossièrement : on les oblige à se laver la bouche au savon. Le goût est très mauvais mais ce n'est guère pénible, et pourtant l'humiliation est énorme. L'enfant, inconsciemment, réagit au message apparent : il a dit quelque chose d'inacceptable ; mais aussi au message caché : ses parents considèrent qu'il est sale et mauvais à l'intérieur de lui-même, cette partie interne étant symbolisée par sa bouche. Par conséquent, non seulement il a usé d'un langage exécrable, mais il est lui-même exécrable. Cette punition atteint rarement le but visé par les parents, qui est de « nettoyer » le vocabulaire de l'enfant. Ils n'entendront plus de gros mots, mais l'enfant les utilisera en cachette ou dans ses fantasmes. Il se rend compte que ses parents se soucient énormément de son comportement apparent et se désintéressent totalement de ce qui l'a poussé à parler grossièrement. Puisque ses parents, se dit l'enfant, ne s'intéressent qu'à leurs propres désirs et négligent les siens, pourquoi à son tour ne se soucierait-il pas que de ses désirs en se moquant de ceux de ses parents ?

Samuel JOHNSON, *Sermons*.

1/2

I- Compréhension : (4pts)

- 1- Pourquoi, d'après l'auteur la punition n'apprend pas à l'enfant à s'autodiscipliner ? (1pt)
- 2- Que retient l'enfant de la punition qu'on lui inflige ? (1pt)
- 3- L'auteur est-il pour ou contre la punition ? Justifiez votre réponse. (2pts)

II- Connaissance et maniement de la langue : (4pts)

- 1- Expliquez : s'autodiscipliner – langage exécration. (0,5pt x 2 = 1pt)
- 2- Soit la phrase : « Toute punition, physique ou émotionnelle, nous dresse contre la personne qui nous l'inflige. » Réécrivez cette phrase en conjuguant les verbes au conditionnel présent ; quelle différence de sens y a-t-il entre les deux phrases ? (2pts)
- 3- De quoi est formé le mot inconsciemment ? (1pt)

III- Esprit de synthèse : (5pts)

Le dernier paragraphe du texte compte 245 mots. Résumez-le en 61 mots avec une marge de 6 mots en plus ou en moins. A la fin du résumé indiquez le nombre exact de mots utilisés.

IV- Expression écrite : (5pts)

La blessure subie par les sentiments peut-être beaucoup plus durable et préjudiciable que la douleur physique. Commentez ces propos à l'aide de situations concrètes observées ou vécues.

V- Présentation de la copie : (2pts)

Sujet de type II : Dissertation de culture générale

Certains fanatiques du foot-ball s'identifient corps et âme aux joueurs ou aux équipes qu'ils supportent.

Donnez les avantages et les inconvénients d'une telle attitude.

Sujet de type III : Dissertation littéraire

Dans un ouvrage consacré au roman, Claude Roy remarque : « ce que les histoires imaginaires nous donnent, c'est la véritable histoire de la vie réelle. ». En vous aidant des œuvres au programme vous préciserez dans quelle mesure cette affirmation vous paraît justifiée.

Barème du sujet II et III

- Compréhension du sujet 6 pts
- Pertinence et organisation des idées..... 6 pts
- Qualité de l'expression..... 6 pts
- Présentation de la copie..... 2 pts